



I . E . S .  
S I E R R A  
A L M E N A R A

**Plan de  
Centro**

---

# *ANÁLISIS DEL CONTEXTO*

# ANÁLISIS DEL CONTEXTO

## CENTRO Y ZONA

Nuestro centro se creó en el curso 98-99, siendo una sección del I.E.S. José Cadalso de la localidad de San Roque. A partir del curso 01-02, se constituyó como instituto independiente con Director y Equipo Directivo propio, aunque hasta el mes de mayo del año 2002 en el que se inauguró el edificio actual, siguió compartiendo las instalaciones con el C.E.I.P. Gloria Fuertes.

Está situado en la localidad de Guadiaro, barriada del municipio de San Roque. Es centro receptor de alumnado procedente de los siguientes núcleos de población: Torreguadiaro, Guadiaro, Pueblo Nuevo de Guadiaro, San Enrique y Sotogrande. El alumnado del C.E.I.P. Gloria Fuertes (Guadiaro) se incorpora en el primer nivel de secundaria y el del C.E.I.P. Barbésula (San Enrique) lo hace en tercero. El número medio de alumnado, en los doce cursos, ha sido de 243 alumnos. En los años comprendidos entre 2005 y 2009, la matrícula aumentó y el centro llegó a tener 11 unidades en los cursos 06-07 y 07-08. A partir de ese momento, la matriculación descendió al disminuir, debido a la crisis, la oferta de puestos de trabajo en la zona. En el curso actual, se encuentran matriculados 233 alumnos y alumnas, distribuidos en dos grupos de primero, dos de segundo, tres de tercero y dos de cuarto.

En esta zona están situadas las grandes urbanizaciones turísticas de la provincia de Cádiz, en las que se concentra una amplia oferta de instalaciones deportivas y de ocio de alto nivel: campos de golf, de polo, náutica... El turismo y el fuerte desarrollo inmobiliario de la última década han generado una amplia oferta de trabajo en los sectores de la construcción y servicios que dio lugar a muy bajos niveles de desempleo. Esta situación ha empeorado como consecuencia de la crisis económica.

La oferta cultural de la zona es pobre. Se limita a una biblioteca pública con acceso a Internet, situada en Guadiaro. En las localidades vecinas, San Roque, Algeciras y Estepona, esta oferta es algo mayor pero el transporte público no facilita el desplazamiento de los jóvenes hacia ellas. A la única oferta cultural y educativa a la que acceden nuestros alumnos con facilidad es a la que ofrece la Delegación de Cultura, la Delegación de Educación y el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de San Roque (visitas, representaciones teatrales y espectáculos musicales...). La oferta deportiva es más variada. Pueden practicar fútbol, golf, tenis y pádel. Desde el curso 2002/03, nuestro Centro participa en el Plan de Apertura de Centros de la Junta de Andalucía. Dentro de este plan se han ofertado talleres de inglés, de informática, de judo, de ayuda al estudio, de aeróbic y de baloncesto. Muchas de estas actividades han tenido que ser suspendidas porque el alumnado, a lo largo del curso, iba dejando de asistir y no se contaba con el número mínimo para mantenerlas activas.

Como ya adelantábamos en el párrafo anterior, el transporte público de esta zona es muy deficitario. La frecuencia de los servicios y las líneas existentes son escasas. Esta incomunicación supone un grave inconveniente para los futuros estudios de nuestros alumnos. Incluso los que viven en San Enrique o en Torreguadiaro no pueden participar en las actividades del Plan de Apertura de Centros al no existir transporte escolar en horario de tarde.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Ante los datos que aparecen en este apartado, hay que tener en cuenta que, de 233 alumnos y alumnas, 177 familias (76% de todo el alumnado) han devuelto la encuesta cumplimentada y que, probablemente, estas familias son las que poseen un mayor nivel de instrucción y muestran más interés por la marcha de los estudios de sus hijos e hijas. Algunas de las preguntas del cuestionario aparecen sin contestar. En algunos apartados, se han utilizado las encuestas pasadas a finales del curso pasado para aportar valoraciones y propuestas a la Memoria Final.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN					
PADRES			MADRES		
	Porcentaje	Número		Porcentaje	Número
Sin estudios	17%	30	Sin estudios	13%	23
Graduado Escolar	36,7%	65	Graduado Escolar	45%	80
Formación Profesional de Primer Grado	12,4%	22	Formación Profesional de Primer Grado	4%	7
Formación Profesional de Segundo Grado	9%	16	Formación Profesional de Segundo Grado	8%	14
Bachiller	12,4%	22	Bachiller	12,9%	23
Estudios universitarios	8%	14	Estudios universitarios	14,6%	26
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS			IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que el nivel de instrucción de las madres es superior al de los padres.</li> <li>Mejora el nivel de instrucción respecto al análisis del contexto que se hizo en el curso 2005/06. En aquel entonces, el porcentaje de padres y madres sin estudios era de 25,4% para los padres y del 23,5% para las madres. Esta mejora influye positivamente en el alumnado pues a mayor nivel de instrucción, mayor importancia se le otorga a la educación de los hijos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque haya mejorado respecto al curso 2005/06, todavía el porcentaje de familias que no posee ningún tipo de estudios es alto: el 17% de los padres y el 13% de las madres. Hay que añadir que es probable que los que no han contestado este apartado de la encuesta y los que no la han devuelto cumplimentada se encuentren en este grupo de familias sin estudios.</li> <li>El porcentaje de familias con estudios universitarios sigue siendo bajo incluso más que el del curso 05/06: 14,7% (padres) y 13,7% (madres). El número de padres que cursaron el bachiller también disminuye: de 18,6%, en 05/06 a 12,4%, este curso.</li> </ul>		

SITUACION LABORAL									
PADRES				MADRES					
				Algunas madres se consideran trabajadoras y amas de casas, por eso los números no coinciden)					
CON TRABAJO		DESEMPLEADOS		CON TRABAJO		DESEMPLEADAS		AMA DE CASA	
Porcentaje	Núm.	Porcentaje	Núm.	Porcentaje	Núm.	Porcentaje	Núm.	Porcentaje	Núm.
89%	147	11%	18	85,2%	81	14,8%	14		81
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS					IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>El número de padres y madres desempleados es bajo, sobre todo, si tenemos en cuenta la tasa actual de desempleo del país. Esto influye positivamente a la hora de invertir en la educación de sus hijos: compra de libros, participación en actividades extraescolares, clases de idiomas y de refuerzo...</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Al existir una oferta importante de empleo en la zona, el alumnado no ha valorado suficientemente las ventajas de continuar estudiando: terminaban sus estudios y pronto conseguían un trabajo remunerado. Esto, afortunadamente, está cambiando.</li> <li>El alumnado tiene un acceso fácil a los bienes de consumo: móviles, aparatos electrónicos... Si consigue de forma inmediata y sin esfuerzo lo que desea, es difícil concienciarle de la necesidad de que para obtener éxito en sus estudios es necesario un esfuerzo importante. Acostumbrados al premio inmediato, no entienden que las ventajas del estudio las conseguirán a largo plazo.</li> </ul>				

PROFESIONES DE LOS PADRES Y DE LAS MADRES					
PADRES			MADRES		
	Nº	%		Nº	%
Construcción	20	16,6%	Limpiadoras/empleada de hogar	24	28%
Jardinería	17	14,1%	Ama de casa	24	28%
Empresarios autónomos	16	13,3%	Profesiones con titulación universitaria: abogadas (2), médicos y enfermeras (3), docentes(5)	10	11,6%
Hostelería	11	9,1%	Hostelería	8	9,3%
Mantenimiento (campos de golf, hípicas, polo...)	10	8,3%	Administrativas	7	8,1%
Administración (graduado social, funcionarios...)	7	5,8%	Empresarias autónomas	7	8,1%
Camioneros/transportistas	7	5,8%	Comercio	4	4,6%
Electricistas, mecánicos, maquinistas, herrero,	7	5,8%	Construcción	1	1,1%
Comercio	7	5,8%	Esteticista	1	1,1%
Profesiones con titulación universitaria: ingenieros, directivos, médicos, consultores, médicos	6	5%			
Seguridad	4	3,3%			
Banca	2	1,6%			
Agricultura	1	0,8%			
Profesiones varias	5	4,1%			
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS			IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La implicación positiva se relaciona con el cuadro anterior: en la zona ha habido hasta ahora una oferta de trabajo importante.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>El alto porcentaje de padres y madres con profesiones centradas en el sector servicios nos hace suponer que hará que nuestro alumnado siga su ejemplo y se incline, minoritariamente, por continuar sus estudios postobligatorios.</li> <li>El porcentaje de padres (5%) y de madres (11,6%) con una profesión que requiera una titulación universitaria es muy bajo.</li> </ul>		

TIPO DE FAMILIA CON LA QUE CONVIVE EL ALUMNO							
Con el padre y la madre		Con la madre		Con el padre		Con otro familiar o tutor legal	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
145	83,8%	19	11%	7	4%	2	1,2%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS				IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un porcentaje muy alto del alumnado vive con sus dos progenitores. Esto, en principio, es una implicación positiva y les proporciona estabilidad emocional para centrarse en los estudios.</li> <li>Las familias desestructuradas son escasas.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>La experiencia diaria nos informa de que el número de familias desestructuradas es mayor. Probablemente, algunas de ellas no han devuelto las encuestas cumplimentadas.</li> </ul>			

DISPONE DE VIVIENDA PROPIA				DISPONE DE INTERNET			
SÍ		NO		SÍ		NO	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
152	89 %	19	11%	156	90,6%	16	9,4%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS				IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS			
<p>El alto porcentaje de familias con vivienda propia y acceso a Internet es muy positivo. Esto último facilita el acceso a la información y a los recursos educativos.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso a Internet tiene aspectos negativos si no se utiliza de forma adecuada: pérdida excesiva de tiempo y de horas de sueño en actividades no productivas, creación de conflictos a través del Messenger y otras redes sociales, acceso a contenidos no aptos para su edad...</li> </ul>			

EXPECTATIVAS RESPECTO A LOS FUTUROS ESTUDIOS DE SUS HIJOS Y DE SUS HIJAS					
Dejará de estudiar y se incorporará al mundo del trabajo		Estudiará un ciclo formativo cuando finalice 4º		Estudiará bachillerato y después hará una carrera universitaria	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
9	5,3%	58	33,7%	105	61%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS			IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las expectativas de las familias respecto a los futuros estudios de sus hijos son altas. Este es un hecho positivo que hace que la implicación de las familias sea mayor.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Las expectativas en relación a los estudios universitarios son más altas en las familias del primer nivel que en el de cuarto nivel, es decir, van disminuyendo según se sube de nivel.</li> <li>El seguimiento de los estudios no obligatorios de nuestro alumnado nos confirma que sus expectativas actuales no se corresponden con los estudios que acaban realizando después.</li> </ul>		

ALUMNADO QUE ASISTE A CLASES PARTICULARES O RECIBE ALGÚN TIPO DE AYUDA			
SÍ		NO	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
87	50,87%	84	49,13%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS		IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es positivo el hecho de que el alumnado asista a clases particulares, especialmente, a las de idiomas en las que, al ser grupos menos numerosos, pueden practicar más la comprensión y expresión oral. También es importante que reciba una ayuda y un refuerzo en horario extraescolar en las otras materias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las clases particulares tienen una parte negativa: en la mayoría de los casos, se limitan a hacer los deberes sin esfuerzo por su parte y sin aprender gran cosa. Al día siguiente, durante la clase, no atienden a la corrección porque saben que las tareas de casa suelen estar bien. Con la asistencia a estas clases, creen que ya han cumplido y no le dedican tiempo al estudio individual que es más importante. Estas clases no fomentan el aprendizaje autónomo. La expresión "eso lo hago en la particular" es frecuente en algunos alumnos de nuestro centro.</li> </ul>	

CAPACIDAD DE LAS FAMILIAS PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS							
PADRES				MADRES			
SÍ PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS		NO PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS		SÍ PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS		NO PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
95	58,3%	68	41,7	117	74,5%	40	25,5%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS				IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de padres que reconoce poder ayudar a sus hijos es satisfactorio. Hay que tener en cuenta que las familias que han cumplimentado la encuesta son las que poseen un mayor nivel de instrucción. El porcentaje que aparece aquí puede que no sea el real de nuestro centro.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de madres que no puede ayudar a sus hijos en las tareas es alto y, además, mayor que el de las madres.</li> </ul>			

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO											
HAN ACUDIDO A ALGUNA ENTREVISTA CON EL TUTOR EN EL CURSO 2009/10		ACUDEN A LAS REUNIONES A LAS QUE SON CONVOCADOS		AFILIADOS AL A.M.P.A.		ACUDEN A LAS REUNIONES DEL A.M.P.A.		CANDIDATOS AL C. ESCOLAR CURSO 10/11		ACUDEN A VOTAR EN LAS ELECCIONES DEL C. ESCOLAR	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
246	97%			215	92,3%	10	4,6%	7	1,6%	73	17,1%
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS						IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La coordinación de las familias con los tutores es muy positiva. En general, las madres acuden a las reuniones que se les convocan siempre que afecte directamente a su hijo o hija: entrevistas personales con el tutor, actividades extraescolares, Viaje de Estudios...</li> <li>La labor del A.M.P.A. es eficaz. Un porcentaje elevado de familias está afiliado a esta asociación.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>En el funcionamiento general del centro se implican poco: no acuden a las reuniones del A.M.P.A., no se presentan como candidatos al Consejo Escolar si no se les anima...</li> <li>Las familias del alumnado con conductas disruptivas y problemas de aprendizaje son las más reticentes a la hora de acudir al centro.</li> </ul>					

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO (ENCUESTA FINAL CURSO 09/10)						
	MUY BIEN O BIEN		REGURAL		MAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
EQUIPO DIRECTIVO	28	93%	2	7%	0	0
PROFESORADO	32	100%	0	0	0	0
TUTORES	29	90,6%	3	9,4%	0	0
CONVIVENCIA	22	73,3%	8	26,7%	0	0
FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	29	90,6%	3	9,4%	0	0
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS				IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El grado de satisfacción de las familias con el centro ayuda a crear buen ambiente de trabajo.</li> </ul>						

## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

De los 233 alumnos y alumnas del centro, han respondido a las encuestas 212. Al igual que ocurría con las familias, algunas preguntas las han dejado sin contestar.

### ALUMNADO EXTRANJERO

De los 233 alumnos matriculado este curso, 47 no poseen nacionalidad española. El alumnado extranjero supone, el **20%** del total. Solo tres alumnas no dominan nuestra lengua y son atendidas por la profesora del A.T.A.L. Tres alumnas y un alumno asisten a las clases de español para extranjeros que imparte una profesora del centro en horario de tarde.

PAÍSES DE PROCEDENCIA Y LENGUA HABLADA			
PAÍSES DE LENGUA ESPAÑOLA	PAÍSES DE LENGUA INGLESA	PAÍSES DE LENGUA PORTUGUESA	OTROS PAÍSES Y LENGUAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 de Paraguay</li> <li>o 2 de Uruguay</li> <li>o 7 de Argentina</li> <li>o 1 de Bolivia</li> <li>o 1 de Ecuador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 22 del Reino Unido</li> <li>o 1 de Estados Unidos</li> <li>o 2 de Irlanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 de Portugal</li> <li>o 1 de Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 de Lituania</li> <li>o 2 de Marruecos</li> <li>o 1 de Polonia</li> <li>o 1 de Rumanía</li> <li>o 2 de China</li> <li>o 1 de Filipinas</li> </ul>
Total: 12	Total: 25	Total: 2	Total: 8
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS		IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>o La diversidad siempre supone un enriquecimiento para toda la comunidad educativa.</li> <li>o Se accede de forma fácil al conocimiento de otras culturas.</li> <li>o El alumnado de lengua inglesa y francesa puede ayudar a sus compañeros en el aprendizaje de una lengua extranjera.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o En algunas ocasiones, se producen casos de absentismo debido a las visitas a sus países de origen.</li> <li>o La atención a la diversidad dentro del aula supone un esfuerzo extra para el profesorado.</li> <li>o El desconocimiento de nuestra lengua ralentiza la adquisición de conocimientos.</li> <li>o Al ser mayoría el alumnado de lengua inglesa, a veces, no se integran y forman grupos que solo se relacionan entre sí.</li> </ul>	

### ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

(Participa en el Programa de Desdoble o de Diversificación)

NIVELES	PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE DESDOBLE	PARTICIPA EN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN	TOTAL	
			Número	Porcentaje
Primero	3 alumnos	0	3	7,9%
Segundo	6 alumnos	0	6	12,7%
Tercero	17 alumnos	13 alumnos	30	35,7%
Cuarto	10 alumnos	12 alumnos	22	37,3%
	36 alumnos	25 alumnos	61	26,2 %
IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS		IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>o La organización del centro se orienta para atender a todo el alumnado según sus intereses y capacidades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o El porcentaje de alumnado con necesidades de apoyo educativo es alto y aumenta según se sube de nivel.</li> </ul>		

TASA DE ALUMNADO QUE ALCANZA LA TITULACIÓN							
CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 4º	ALUMNADO QUE TITULA		ALUMNADO QUE REPITE		ALUMNADO DE 4º QUE ABANDONA SIN TÍTULO	
		Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%
2008/09	60	50	83,3	9	15	1	1,6
2009/10	65	58	89	5	8	2	3

TASA DE ALUMNADO QUE ABANDONA SIN OBTENER EL TÍTULO						
CURSO	Nº DE ALUMNOS Y ALUMNAS					
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	TOTALES	Porcentaje respecto al total de alumnado
2008/09	0	0	9	1	10	4%
2009/10	1	2	2	2	7	2,8%

ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO QUE LE CORRESPONDE POR SU EDAD												
CURSO	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
	TOTAL ALUMNOS	Matriculados por su edad	%	TOTAL ALUMNOS	Matriculados por su edad	%	TOTAL ALUMNOS	Matriculados por su edad	%	TOTAL ALUMNOS	Matriculados por su edad	%
2008/09	60	41	68,3	49	33	67,3	83	61	73,5	60	34	56,6
2009/10	51	34	66,6	58	38	65,5	68	33	48,5	66	43	65,15

IMPPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS	IMPPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del centro para atender a la diversidad funciona porque la tasa de alumnado que consigue el título de graduado es alto.</li> <li>Las medidas tomadas para concienciar al alumnado de la importancia de obtener el título son eficaces porque el porcentaje de abandono es mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado debería esforzarse más para obtener el título.</li> </ul>

EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO EN RELACIÓN A SUS FUTUROS ESTUDIOS									
PIENSAN CONTINUAR ESTUDIANDO				OPCIÓN ELEGIDA					
SÍ		NO		MÓDULO		BACHILLER		UNIVERSIDAD	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
200	94,33%	12	5,66%	53	25%	25	11,8%	121	57%
IMPPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS					IMPPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>El hecho de que las expectativas del alumnado sean elevadas hace suponer que se cuenta con una motivación de partida también alta. Es positivo que el alumnado esté concienciado para continuar sus estudios no obligatorios.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque quiere seguir estudiando, no es consciente del esfuerzo que hay que realizar para conseguirlo.</li> </ul>				



ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS (MÁS DE 5 APERCIBIMIENTOS Y MÁS DE UNA SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA A CLASE)		
Grupos	Número	Porcentaje en relación al grupo
1º A	2	7.4%
1º B	2	7.4%
2º A	5	17.2%
2º B	4	13.3%
3º A	1	3.8%
3º B	3	12%
3º C	0	0
4º A	2	11.1%
4º B	1	3.3%
4º C	0	0
DIVER 4º	7	63.6%
<b>TOTALES DEL CENTRO</b>	<b>27</b>	<b>11%</b>

IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS	IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>El bajo porcentaje de alumnado con conductas disruptivas debe facilitar la convivencia y el trabajo dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque se recurre a la implicación de la familia, a la ayuda de Asuntos Sociales y a otros organismos, en casos muy aislados, el centro no dispone de los mecanismos para integrar a algún alumno.</li> </ul>

ALUMNADO ABSENTISTA								
NIVELES	Nº DE ALUMNADO ABSENTISTA				Casos derivados a Asuntos Sociales			
	Curso 08/09		Curso 09/10		Curso 08/09		Curso 09/10	
	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%
1º	2	3%	1	2%	2	3%	1	2%
2º	1	2%	2	4%	1	2%	2	4%
3º	8	10%	2	3%	0	0	0	0
4º	7	12%	2	3%	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>10</b>		<b>9</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS	IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los casos graves de absentismo son muy escasos. La asistencia continuada a clase es muy positiva y favorece el éxito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A finales del trimestre, algunos alumnos y alumnas dejan de acudir a clase aunque esta se siga impartiendo con normalidad.</li> <li>Algunos alumnos y alumnas, a la mínima, llaman a sus familias para que vengán a recogerlos, alegando que están enfermos.</li> </ul>

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN HORARIO DE TARDE							
SÍ PARTICIPAN		NO PARTICIPAN		TIPO DE ACTIVIDAD			
Nº	%	Nº	%	CLASES PARTICULARES, INCLUYE IDIOMAS	DEPORTIVAS (FÚTBOL, GOLF, BALONCESTO...)	MÚSICA Y BAILE	TRABAJA POR LAS TARDES
152	71,69%	59	27,83%	74	112	3	4

IMPLICACIONES EDUCATIVAS POSITIVAS	IMPLICACIONES EDUCATIVAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de alumnado que, por la tarde, asiste a estas actividades es alto. Esto es positivo, sobre todo, en lo que se refiere a la práctica de deportes y al aprendizaje de un idioma extranjero.</li> <li>También es positivo que reciban alguna ayuda o refuerzo para realizar las tareas y estudiar siempre que esta ayuda esté bien encaminada.</li> <li>Son poquísimos los alumnos que tienen necesidad de trabajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como ya exponíamos en el apartado dedicado a las familias, a veces, con las clases particulares no consigue el objetivo previsto porque no fomentan el aprendizaje autónomo.</li> </ul>

## CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

El Claustro de este centro está formado por veintiséis profesores y profesoras. La plantilla es bastante inestable y, cada dos años, suele cambiar el 50%. De los veintiséis profesores, veintidós son funcionarios definitivos (diez se han incorporado este curso), tres son funcionarios en prácticas y una es la profesora de Religión. De los veintidós miembros del profesorado con nombramiento definitivo, once permanecerán en nuestro centro dos o tres años hasta que puedan trasladarse a sus lugares de origen. Solo ocho profesores llevan más de cinco años en el centro y tienen intención de permanecer en él. Esta inestabilidad de la plantilla hace que se tenga que realizar un esfuerzo grande para compartir con el nuevo profesorado nuestro Plan de Centro. También tiene un aspecto positivo: la llegada de nuevo profesorado puede traer consigo nuevas ideas y proyectos.

En general, del resultado de las encuestas que se pasan al final de cada curso escolar, se obtienen las siguientes conclusiones:

- El profesorado se encuentra contento en el centro, valora favorablemente su funcionamiento y el ambiente entre los compañeros.
- En lo que se refiere al nivel de conflictividad del centro, la mayoría cree que es bajo.
- El profesorado opina que la mayoría de las familias (prácticamente siempre es la madre) colabora con el centro en la educación de sus hijos pero piensa que las expectativas que tienen respecto a los futuros estudios son demasiado elevadas.
- Respecto al rendimiento escolar y al nivel de motivación y esfuerzo del alumnado coincide en que también es bajo y observa las siguientes dificultades:
  - Los ambientes familiares en que se mueve son permisivos y se les exige poco. Tiene un acceso fácil al consumismo: móviles, aparatos electrónicos... que hace que consiga las cosas sin esfuerzo y luego no sea capaz de trabajar por avanzar en sus estudios. El bagaje cultural de partida de las familias es bastante pobre.
  - Los estudios están valorados pero luego una parte del alumnado y de las familias no es consciente de los pasos que deben seguir para conseguir el éxito escolar.
  - El alumnado no ve la funcionalidad de los contenidos impartidos.
  - Le falta hábito de estudio diario en casa. No sabe estudiar. No tienen adquiridas las técnicas de estudio.
  - Prefiere las actividades mecánicas antes que aquellas en las que hay que reflexionar y realizar un esfuerzo mental.
  - No comprende bien lo que leen. Domina la lectura literal pero no la interpretativa ni la crítica.
  - Presenta dificultades en la expresión oral y en la escrita.
  - No es capaz de resolver problemas.
  - No es capaz de obtener e integrar información de diferentes fuentes.
  - Sufre una baja autoestima, en muchos casos.

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### Respecto a las familias

- El nivel de instrucción de los padres y de las madres sigue siendo bajo. Son escasos los que poseen una titulación universitaria. Por tanto, la mayoría trabaja en el sector servicios de las urbanizaciones turísticas de la zona, en puestos que no exigen cualificación profesional.
- Las madres (**74,5%**) se muestran más capaces de ayudar a sus hijos en los estudios que los padres (**58,3%**).
- El nivel económico de las familias es aceptable. Actualmente ha aumentado algo el número de padres y madres que se encuentran en paro. La gran mayoría dispone de vivienda propia y de acceso a Internet.
- Existen pocas familias desestructuradas. La mayoría del alumnado goza de estabilidad familiar.
- Las madres se implican mucho más que los padres en la educación de sus hijos y de sus hijas. Son ellas las que acuden a las entrevistas con los tutores y con las tutoras. En general, son pocas las familias que no acuden a estas entrevistas. A veces, la iniciativa debe partir del profesorado.
- Algunas familias de alumnado con problemas no acuden nunca a estas reuniones.
- La mayoría de las familias está afiliada al A.M.P.A. pero no acude a las reuniones que convoca la Junta Directiva. Son pocos los padres y las madres que acuden a votar en las elecciones a Consejo Escolar y escasos los que se presentan como candidatos.
- Las expectativas de las familias respecto a los futuros estudios de sus hijos son mayores de las que, luego, se observan en la realidad.
- En general, las familias están contentas con el funcionamiento del centro.

### Respecto al entorno

- La oferta cultural del entorno es insuficiente. Se encuentra alejado de otras zonas con una oferta cultural mayor.
- No existe un transporte público que facilite el traslado de los jóvenes a esas zonas.

### Respecto al alumnado

- El nivel de conflictividad del alumnado es bajo.
- Hasta hace poco un porcentaje del alumnado no sentía la necesidad de seguir estudiando porque se incorporaba con facilidad al mundo laboral. Actualmente, la dificultad de conseguir un trabajo debido a la crisis y la labor de mentalización llevada a cabo por el centro sobre la importancia de la obtención del título ha hecho que disminuya el porcentaje de alumnado que abandona antes de alcanzar el título. Prácticamente el cien por cien del alumnado y de las familias está convencido de la necesidad de obtener el título.
- En los últimos cursos, cerca del **90%** del alumnado ha conseguido el título.
- En los resultados finales del curso 2009/10, **el 16,5%** del alumnado era evaluado negativamente en cuatro o más áreas. **El 55,4%** no tenía ninguna materia suspensa.
- Los resultados académicos son mejores en las chicas que en los chicos.
- El 20% del alumnado es extranjero pero solo cuatro alumnos no dominan nuestra lengua.
- El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (**26,2%**) va aumentando según sube de nivel: primero (**7,9%**), segundo (**12,7**), tercero (**37,7**) cuarto (**37,3%**).
- Falta por realizar el seguimiento del alumnado que continúa con estudios no obligatorios.
- Las principales dificultades que presentan son
  - Tienen un acceso fácil a los bienes de consumo. Lo que no fomenta el esfuerzo necesario para tener éxito en los estudios.
  - No tienen consolidado el hábito de estudio en casa.
  - No son autónomos a la hora de estudiar, es decir, no son capaces de utilizar las técnicas de estudio por sí solos.
  - No comprenden bien lo que leen.
  - Presentan dificultades en la expresión oral y escrita.
  - No son capaces de obtener e integrar información de diferentes fuentes.
  - No son capaces de resolver problemas.
- Por las tardes practican deportes y acuden a clases particulares. El profesorado no considera muy eficaces las clases particulares pues se limitan a realizar los deberes mandados para casa y no fomentan el aprendizaje autónomo.
- Al igual que ocurría con las familias sus expectativas respecto a sus futuros estudios son elevadas y, a la larga, no siempre se corresponden siempre con la realidad.

### Respecto al profesorado

- Existe una movilidad importante del profesorado. Por lo general, se encuentra satisfecho en el centro.